

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 10 от 25.02.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
<b>2</b>	<b><i>Структура дисциплины</i></b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b><i>Содержание дисциплины</i></b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b><i>Образовательные технологии</i></b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b><i>Оценка планируемых результатов обучения</i></b>	<b>11</b>
	<i>5.1. Система оценивания</i>	11
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	13
<b>6</b>	<b><i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i></b>	<b>14</b>
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	14
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	14
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	15
<b>7</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i></b>	<b>15</b>
<b>8</b>	<b><i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i></b>	<b>17</b>
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	17
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	21
<b>10</b>	<b><i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i></b>	<b>30</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины:* дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки психологической диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

#### **Задачи дисциплины**

Дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию.

- ознакомление студентов с историей исследования кризисов, техники исследования кризисных состояний, методы, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис;
- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию;
- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку)	ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных	Знать: современные подходы к диагностике кризисных состояний; Уметь: проводить скрининг- и

комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами	дифференциальную диагностику психического состояния детей и взрослых в кризисных состояниях; планировать мероприятия по профилактике возрастных, экзистенциальных, жизненных кризисов; Владеть: навыками психодиагностической экспертизы кризисных состояний;
	ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей	Знать: условия и методы диагностического обследования; Уметь: реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей; подбирать практический материал для обследования; составлять протокол психолого-педагогического обследования; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы; Владеть: навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи согласно полученным данным
	ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.	Знать: методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; Уметь: собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; анализировать данные, полученные при обследовании;

		Владеть: навыками наблюдения за факторами среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы  
Дисциплина (модуль) «Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Проективная диагностика кризисных состояний».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы детской психотерапии», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением», «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические занятия	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов). Итоговый контроль (экзамен) – 18 часов.

### **3.Содержание дисциплины**

#### **1. Психодиагностика экстремальных и кризисных состояний**

##### **Предмет, задачи, принципы и содержание психодиагностики кризисных состояний**

Психологическая диагностика - область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Цель психологической диагностики. Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка, помощь при разработке программ обучения. Этапы психодиагностического исследования. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

#### **2. Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций**

В связи с высокой вероятностью потенциальной травматизации экстремальные и кризисные ситуации правомерно исследовать с позиций клинической психологии, в задачи которой входит диагностика, психопрофилактика и психокоррекция патологических состояний.

Основные психодиагностические задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний, как и в клинической психологии, носят как прикладной, так и научно-исследовательский характер.

К прикладным задачам можно отнести задачу определения актуального психического состояния человека и связанную с ней задачу получения данных для дифференциальной диагностики между психофизиологическими реакциями, соответствующими доклиническому уровню, и психогенными реактивными расстройствами, а также задачу прогнозирования эффективности восстановления или развития психических нарушений – выявления и квалификации болезненных состояний и нарушений психической адаптации.

Таким образом, к общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относятся:

- определение актуального психического состояния,
- дифференциальная психодиагностика,
- психопрофилактические задачи,
- исследовательские задачи.

Реализация перечисленных психодиагностических задач сопряжена с рядом особенностей, связанных со спецификой кризисных и экстремальных состояний, как общих для обоих, так и характерных для каждого из них.

#### **3. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний**

Экстремальные и кризисные состояния правомерно рассматривать как самостоятельные категории, имеющие, вместе с тем, и общие объединяющие их сущностные характеристики, которые определяют особенности психодиагностики этих состояний.

Общим для экстремального и кризисного состояния, является предельная интенсивность сопровождающих их переживаний. Сущностная для обеих категорий характеристика «предельности» возможностей человека обуславливает высокую

вероятность психической травматизации, что выдвигает на первый план психодиагностическую задачу, направленную на психопрофилактику.

Трудность использования в психодиагностике экстремальных и кризисных состояний формализованных методов, построенных на самоотчете, вызвана еще одной общей для них характеристикой – измененной функцией сознания отражения ситуации и себя в этой ситуации. Несмотря на то, что оба состояния являются осознанными, т. е. представлены в сознании и субъективном опыте (экстремальное состояние – как экстраординарное событие, кризис – как переломный момент в жизни, субъективно переживаемый чувством безысходности, тупика), их рефлексия часто носит искаженный характер.

Спецификой грамотно построенной психодиагностики экстремальных и кризисных состояний является также имманентное присутствие в ней психокоррекционной работы. Этот постулат верен как для работы с человеком, непосредственно находящимся в одном из этих состояний, так и при возвращении его к пережитому опыту.

Наряду с общими каждое из рассматриваемых состояний имеет характерные для него особенности.

В соответствии со специфическими для экстремальных и кризисных состояний характеристиками реализация общих задач имеет ряд специфических для каждой из них трудностей психодиагностики.

#### **4. Особенности психодиагностики кризисных состояний**

Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний, следующие:

- трудность в объективизации кризисного состояния,
- отсутствие данных о благоприятном (позитивном) протекании кризисов,
- сложность подбора диагностического инструментария.

В случае обращения человека к специалисту объективизация актуального кризисного состояния затруднена по ряду причин. Во-первых, часто люди в критической ситуации обращаются за помощью дистанционно (телефонное и интернет консультирование), что существенно уменьшает возможность оценить актуальное состояние, поскольку такая форма общения сокращает каналы восприятия. Во-вторых, довольно часто подобные обращения бывают единичными, и в этом случае основной задачей психодиагностики является психопрофилактика, а именно выявление угрозы травматизации.

Другой особенностью психодиагностики кризисных состояний является то, что иногда жалобы в большей степени предъявляет не сам человек, а его окружение (особенно часто при возрастных кризисах). В таких случаях на первый план выступает задача дифференциального диагностирования между «нормативным» проявлением переживания кризиса и манифестацией психических расстройств.

#### **5. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных состояний**

Психодиагностические задачи и методы их решения находятся в непосредственной зависимости от парадигмы, в рамках которой изучаются эти сложные психологические категории. Надо отметить, что в научных исследованиях и в прикладной психодиагностике специалисты далеко не всегда отчетливо осознают теоретико-методологическую базу, на основе которой строят свои гипотезы и проводят научную или практическую работу. Чаще сами цели исследований, их методический арсенал,



свидетельствуют о том, что работа осуществляется в рамках определенного психологического направления. Безусловно, было бы предпочтительнее, чтобы, планируя исследование, автор осмысленно ориентировал себя в рамках определенной теоретической основы.

В связи с этим рассмотрим конкретные задачи психодиагностики, психодиагностический инструментарий, используемый в исследованиях и психологической практике в зависимости от теоретической ориентации психолога.

Экстремальное состояние в *бихевиорально-когнитивной парадигме* понимается как сверхсильный стресс, т. е. не как самостоятельная категория, а как одно из частных проявлений стресса. Кризис также понимается как стресс и на языке этого направления, скорее всего, может быть отнесен к пролонгированному макрострессу (Абабков В. А., Перре М., 2004).

Наряду с пониманием стресса как неспецифического адаптационного синдрома в *бихевиорально-когнитивной психологии* вводится понятие психологического стресса. В наиболее распространенных транзактных моделях [80, 81; 97] психологический стресс рассматривается как часть динамической системы взаимодействия человека и окружающей среды. Отсутствие «соответствия» между возможностями человека и требованиями со стороны среды вызывает ответную реакцию – стресс. Стресс рассматривается как индивидуально воспринимаемый феномен, опосредованный психологическими особенностями личности. Общим для транзактных моделей психологического стресса являются: наличие воздействия на индивида, оценка угрозы со стороны воздействия и возможностей ее преодоления, физиологические и психологические реакции на несоответствие вызова и возможностей преодоления, реакции преодоления доступными человеку способами, как неосознаваемыми, так и осознаваемыми (когнитивные, поведенческие реакции, психологическая защита).

#### 4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика экстремальных и кризисных состояний. Предмет, задачи, принципы и содержание психодиагностики кризисных состояний	Лекция 1.  Самостоятельная работа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вводная лекция  Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция 2.  Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция  Разбор видеообследования  Работа с литературными и информационными

				источниками
3.	Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний	Лекция 3-4. Практическое занятие 3-4  Самостоятельная работа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования Работа с литературными и информационными источниками
4.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	Лекция 5. Практическое занятие 5-6  Самостоятельная работа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования Работа с литературными и информационными источниками
5	Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных состояний	Лекция 6. Практическое занятие 7-9  Самостоятельная работа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования Работа с литературными и информационными источниками

Содержание дисциплины «Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как

практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (инсценировки, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 ч. аудиторных занятий.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения.**

#### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - активное участие в дискуссиях и упражнениях, демонстрационных сессиях	1-7 неделя	2 балла	12 баллов
Практические занятия	1-7 неделя	4 балла	36 баллов
Экзамен	8 неделя	52 балла	52 балла
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### **5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Контрольные задания и вопросы

1. Дайте определение понятия «Психодиагностика».
2. Назовите цель и этапы проведения психодиагностики кризисных состояний.
3. Охарактеризуйте уровни психодиагностического заключения.
4. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.
5. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?
6. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: шкала для клинической диагностики птср (clinical- administered ptsd scale – caps);
7. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: шкала оценки влияния травматического события (impact of event scale-r - ies-r);
8. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций;
9. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: опросник выраженности психопатологической симптоматики (symptom check list-90-revised - scl-90-r).
10. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей;
11. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей; шкала диссоциации (dissociative experience scale - des);

12. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: опросник перитравматической диссоциации;
13. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: шкала оценки интенсивности боевого опыта (combat exposure scale);
14. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий;
15. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: шкала базовых убеждений (world assumption scale - was);
16. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: личностный профиль кризиса (тарас, 2003);
17. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: личностная и социальная идентичность (урбанович, 1998, 2001)
18. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: опросник депрессивности бека (beck depression inventory - bdi);
19. Охарактеризуйте методику и особенности ее применения: *шкала монтгомери-асберга* для оценки депрессии (montgomery-asberg depression rating scale, madrs)
20. Охарактеризуйте метод и принцип работы: Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). Плюсы и ограничения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2022. - 190 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/941579>

#### Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам. М., 2011. 172 с.
2. Дерючева В.А. Социально-психологические особенности диагностики и коррекции кризисных состояний личности подростка: дис.канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 110 с.
3. Козлов В.В. Кризис как предмет психологической работы // Седьмая волна психологии. Вып. 1 / под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2006. С. 5-13.
4. Осекова О.В. Графология как один из перспективных методов диагностики психических нарушений личности учащихся // Наука – городу и краю: материалы городской научно-практической конференции 19-20 сентября 2002 г. Рубцовск: РИО, 2003. С. 150-158.
5. Чуприков А.П., Пилягина Г.Я., Войцех В.Ф. Суицидология. Основные термины и понятия. Киев: Украинский НИИ социальной и судебной психиатрии, 1999. 60 с.
6. Юрьева Л.Н. Кризисные состояния. Днепропетровск: Арт-Пресс, 1998. 156 с.
7. Бочаров, В.В. Психодинамика профессионального взаимодействия при оказании помощи в кризисных и экстремальных ситуациях / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова // Ананьевские чтения – 2004. Актуальные проблемы клинической психологии и психофизиологии. – СПб., 2004. – 687 с.
8. Бочаров, В.В. Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялова. – СПб.: СПбГУ, 2010.

9. Иовлев, Б.В. О соотношении клинического и экспериментально-психологического изучения личности в клинике неврозов / Б.В. Иовлев // Психологические методы изучения личности в клинике неврозов. – Л.: Медицина, 1978. – С. 16–25.
10. Леонтьев, А.Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов // Советская педагогика. – 1968. – No 7. – С. 65–77.
11. Мясищев, В.Н. Методы исследования личности. Исследование личности в клинике и в экстремальных условиях / В.Н. Мясищев, И.Г. Беспалько, И.Н. Гильяшева и др. – Л.: НИИ психоневрологии, 1969. – С. 96–115

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;  
[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им.К.Д.Ушинского;  
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;  
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;  
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;  
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –  
Электронная библиотека диссертаций;  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического;  
университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;  
centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,

– учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

– компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

– специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 План практических занятий.**

#### **Практическое занятие 1-2. Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций**

Отработка психодиагностических практических навыков в кризисных состояниях:

- определение актуального психического состояния,
- дифференциальная психодиагностика.

С использованием видеоматериалов и инсценировок.

#### **Основная литература**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2022. - 190 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/941579>

Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам. М., 2011. 172 с.
2. Дерючева В.А. Социально-психологические особенности диагностики и коррекции кризисных состояний личности подростка: дис.канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 110 с.
3. Козлов В.В. Кризис как предмет психологической работы // Седьмая волна психологии. Вып. 1 / под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2006. С. 5-13.
4. Осекова О.В. Графология как один из перспективных методов диагностики психических нарушений личности учащихся // Наука – городу и краю: материалы городской научно-практической конференции 19-20 сентября 2002 г. Рубцовск: РИО, 2003. С. 150-158.
5. Чуприков А.П., Пилягина Г.Я., Войцех В.Ф. Суицидология. Основные термины и понятия. Киев: Украинский НИИ социальной и судебной психиатрии, 1999. 60 с.
6. Юрьева Л.Н. Кризисные состояния. Днепропетровск: Арт-Пресс, 1998. 156 с.
7. Бочаров, В.В. Психодинамика профессионального взаимодействия при оказании помощи в кризисных и экстремальных ситуациях / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова // Ананьевские чтения – 2004. Актуальные проблемы клинической психологии и психофизиологии. – СПб., 2004. – 687 с.
8. Бочаров, В.В. Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялова. – СПб.: СПбГУ, 2010.
9. Иовлев, Б.В. О соотношении клинического и экспериментально-психологического изучения личности в клинике неврозов / Б.В. Иовлев // Психологические методы изучения личности в клинике неврозов. – Л.: Медицина, 1978. – С. 16–25.
10. Леонтьев, А.Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов // Советская педагогика. – 1968. – № 7. – С. 65–77.
11. Мясищев, В.Н. Методы исследования личности. Исследование личности в клинике и в экстремальных условиях / В.Н. Мясищев, И.Г. Беспалько, И.Н. Гильяшева и др. – Л.: НИИ психоневрологии, 1969. – С. 96–115

#### **Практическое занятие 3-4. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний**

Отработка психодиагностических практических навыков экстремальных и кризисных состояний, диагностика и оценка состояний, выстраивание алгоритма работы.

С использованием видеоматериалов и инсценировок.

Состояние	
экстремальное	кризисное
кратковременное	длительное
запускается внешними обстоятельствами	формируется всей логикой личностного развития
характеризуется временным дисбалансом психики	характеризуется утратой личностной идентичности и жизненных ориентиров
относительно личностно «интактно»	связано с личностной структурой

## Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2022. - 190 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/941579>

## Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам. М., 2011. 172 с.
2. Дерючева В.А. Социально-психологические особенности диагностики и коррекции кризисных состояний личности подростка: дис.канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 110 с.
3. Козлов В.В. Кризис как предмет психологической работы // Седьмая волна психологии. Вып. 1 / под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2006. С. 5-13.
4. Осекова О.В. Графология как один из перспективных методов диагностики психических нарушений личности учащихся // Наука – городу и краю: материалы городской научно-практической конференции 19-20 сентября 2002 г. Рубцовск: РИО, 2003. С. 150-158.
5. Чуприков А.П., Пилягина Г.Я., Войцех В.Ф. Суицидология. Основные термины и понятия. Киев: Украинский НИИ социальной и судебной психиатрии, 1999. 60 с.
6. Юрьева Л.Н. Кризисные состояния. Днепропетровск: Арт-Пресс, 1998. 156 с.
7. Бочаров, В.В. Психодинамика профессионального взаимодействия при оказании помощи в кризисных и экстремальных ситуациях / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова // Ананьевские чтения – 2004. Актуальные проблемы клинической психологии и психофизиологии. – СПб., 2004. – 687 с.
8. Бочаров, В.В. Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялова. – СПб.: СПбГУ, 2010.
9. Иовлев, Б.В. О соотношении клинического и экспериментально-психологического изучения личности в клинике неврозов / Б.В. Иовлев // Психологические методы изучения личности в клинике неврозов. – Л.: Медицина, 1978. – С. 16–25.
10. Леонтьев, А.Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов // Советская педагогика. – 1968. – No 7. – С. 65–77.
11. Мясищев, В.Н. Методы исследования личности. Исследование личности в клинике и в экстремальных условиях / В.Н. Мясищев, И.Г. Беспалько, И.Н. Гильяшева и др. – Л.: НИИ психоневрологии, 1969. – С. 96–115

## **Практическое занятие 5-6. Особенности психодиагностики кризисных состояний**

Отработка практических навыков:

- ✓ Психодиагностика актуального состояния
  - непосредственно в момент переживания кризиса при обращении за помощью,
  - ретроспективно (воспроизведение состояния в период переживания кризиса),
  - лиц с признаками прогностически неблагоприятного переживания кризиса, выявленных в группах риска (сенситивные возрастные периоды, сложные жизненные ситуации и др.)>
  - в процессе динамики психического состояния в период переживания кризиса.

✓ Изучение следующих индивидуально-личностных характеристик, влияющих на протекание кризиса, т. е. психологических факторов:

- провоцирующих кризис,
- влияющих на интенсивность и особенности эмоциональной окраски переживания кризисов,
- способствующих благоприятному протеканию и позитивному выходу из кризисов,
- прогностически значимых для неблагоприятных исходов психологических кризисов.

#### Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2022. - 190 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/941579>

#### Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам. М., 2011. 172 с.
2. Дерючева В.А. Социально-психологические особенности диагностики и коррекции кризисных состояний личности подростка: дис.канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 110 с.
3. Козлов В.В. Кризис как предмет психологической работы // Седьмая волна психологии. Вып. 1 / под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2006. С. 5-13.
4. Осекова О.В. Графология как один из перспективных методов диагностики психических нарушений личности учащихся // Наука – городу и краю: материалы городской научно-практической конференции 19-20 сентября 2002 г. Рубцовск: РИО, 2003. С. 150-158.
5. Чуприков А.П., Пилягина Г.Я., Войцех В.Ф. Суицидология. Основные термины и понятия. Киев: Украинский НИИ социальной и судебной психиатрии, 1999. 60 с.
6. Юрьева Л.Н. Кризисные состояния. Днепропетровск: Арт-Пресс, 1998. 156 с.
7. Бочаров, В.В. Психодинамика профессионального взаимодействия при оказании помощи в кризисных и экстремальных ситуациях / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова // Ананьевские чтения – 2004. Актуальные проблемы клинической психологии и психофизиологии. – СПб., 2004. – 687 с.
8. Бочаров, В.В. Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии / В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялова. – СПб.: СПбГУ, 2010.
9. Иовлев, Б.В. О соотношении клинического и экспериментально-психологического изучения личности в клинике неврозов / Б.В. Иовлев // Психологические методы изучения личности в клинике неврозов. – Л.: Медицина, 1978. – С. 16–25.
10. Леонтьев, А.Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов // Советская педагогика. – 1968. – No 7. – С. 65–77.
11. Мясичев, В.Н. Методы исследования личности. Исследование личности в клинике и в экстремальных условиях / В.Н. Мясичев, И.Г. Беспалько, И.Н. Гильяшева и др. – Л.: НИИ психоневрологии, 1969. – С. 96–115

**Практическое занятие 7-9. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных состояний**

## Применение психодиагностического инструментария:

Диагностика птср: шкала для клинической диагностики птср (clinical-administered ptsd scale – caps); шкала оценки влияния травматического события (impact of event scale-r – ies-r); миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; опросник выраженности психопатологической симптоматики (symptom check list-90-revised – scl-90-r).

Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей: полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей; родительская анкета для оценки травматических переживаний детей; шкала диссоциации (dissociative experience scale – des); опросник перитравматической диссоциации; шкала оценки интенсивности боевого опыта (combat exposure scale); опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий; шкала базовых убеждений (world assumption scale – was); личностный профиль кризиса (тарас, 2003); личностная и социальная идентичность (урбанович, 1998, 2001)

Диагностика депрессии: опросник депрессивности бека (beck depression inventory – bdi); *шкала монтгомери-асберга* для оценки депрессии (montgomery-asberg depression rating scale, madrs)

Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ).

## Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. – СПб:СПбГУ, 2022. – 190 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. – Текст: электронный. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/941579>

## Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам. М., 2011. 172 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в

электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с

абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
  - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки психологической диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

### **Задачи дисциплины**

Дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию.

- ознакомление студентов с историей исследования кризисов, техники исследования кризисных состояний, методы, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис;
- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию;
- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую	ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников	Знать: современные подходы к диагностике кризисных состояний;



экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами	Уметь: проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического состояния детей и взрослых в кризисных состояниях; планировать мероприятия по профилактике возрастных, экзистенциальных, жизненных кризисов; Владеть: навыками психодиагностической экспертизы кризисных состояний;
	ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей	Знать: условия и методы диагностического обследования; Уметь: реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей; подбирать практический материал для обследования; составлять протокол психолого-педагогического обследования; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы; Владеть: навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи согласно полученным данным
	ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.	Знать: методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; Уметь: собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; анализировать данные,

		полученные при обследовании; Владеть: навыками наблюдения за факторами среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса
--	--	---

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.